

успешного, преуспевающего, компетентного, тогда как пессимисты относятся к себе как к неудачнику. Таким образом, можно предположить, что пессимисты слабо представляют себе профессиональную карьеру и перспективы личностного роста, что снижает их ценность как будущих успешных специалистов.

5. Выявлены гендерные различия, которые свидетельствуют, что юношам более свойственно представление о себе как о везучем человеке; девушкам более свойственно оптимистичное отношение к хорошим событиям или, другими словами, в ситуации успеха они больше склонны распространять позитивный настрой на другую деятельность, чем юноши.

Проведенное исследование подтверждает актуальность темы и позволяет утверждать, что необходимо дальнейшее углубленное изучение проблемы оптимизма-пессимизма, которое могло бы способствовать расширению теоретических представлений о нем и его взаимосвязях с другими психологическими структурами, а также целенаправленно формировать рациональные стратегии реализации данных противоположных, но все же взаимосвязанных конструктов.

Полученные нами данные могут быть использованы в психологическом консультировании студентов для установления баланса оптимизма-пессимизма во взглядах на реальную действительность и планируемое будущее, а также могут учитываться при разработке тренинговых программ: «Как научиться оптимизму», «Как добиться успеха», «Формула везения» и т.д.

*Л.В. Карапетян, П.А. Поротников*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Изучая становление личности в процессе взаимодействия человеческого индивида со своим социальным окружением (его социализацию), в течение последних нескольких десятилетий психологи обращают все больше внимания на те аспекты активности личности, которые направлены на ее адаптацию к социальной среде (группе, организации, всему обществу), в которой протекает эта активность. Идея психической адаптации личности была исследована в работах ряда видных социологов (Дж. Г. Мид, Т.

Парсонс и др.), психоаналитиков, интеракционистов и ряда психологов, принадлежащих к другим направлениям психологии.

В последнее время определенный интерес к проблеме психической адаптации личности наблюдается и в работах российских психологов (Н. Д. Левитов, Г. М. Андреева, И.К. Кряжева, А.А. Налчаджян, О.И. Зотова, А.Л. Свенцицкий и др.).

Рассмотрение накопленных к настоящему времени фактов и идей, относящихся к проблеме адаптации на уровне личностных механизмов, позволяет заключить, что многие частные вопросы проблемы социально-психической адаптации, касающиеся отдельных адаптивных механизмов, еще не решены. Недостаточны знания о том, каким образом в сложных ситуациях адаптивные механизмы сочетаются в комплексы и позволяют личности, преодолевая эти ситуации, прийти к адаптированному состоянию.

Не существует четких критериев адаптированного состояния личности. Мы пока плохо представляем себе соотношение процессов социализации и психической адаптации личности, социализированности и адаптированности как их возможных результатов, а также не имеем достаточных знаний о причинах дезадаптации. Не выработано единой теории социально-психической адаптации личности, которая дала бы возможность объяснить многие из вопросов, важных не только для науки, но и для социальной практики.

На современном этапе социально-психологические исследования тесно связывают представления индивида о личностном успехе с представлениями об успешности процесса реализации своей жизненной стратегии как одном из показателей адаптированности личности.

Взаимосвязь готовности к риску и таких свойств личности, как агрессия, возбудимость, импульсивность, доминирование – свойств, присущих лидерам – позволяет предположить положительное влияние склонности к риску на социально-психологическую адаптацию личности.

Одним из факторов адаптивности личности признается оптимизм, характеризующий отношение человека к условиям своего бытия в мире. Наиболее важным в определении оптимизма является то, что отмечается связь между позитивным мироощущением и верой в успешность (успех) или, говоря на психологическом языке, связь между позитивным взглядом на социальное окружение и

убежденностью в собственной самооффективности, которая невозможна без успешной адаптации.

Согласно взглядам отечественных ученых, адаптационные способности индивида, необходимые для достижения успеха, во многом зависят от психологических особенностей личности, опыта, желаний, оценок, определяющих возможность адекватной регуляции функционального состояния организма в разнообразных условиях жизни и деятельности. Чем значительнее адаптационные способности, тем выше вероятность достижения успеха в различных сферах жизнедеятельности. В связи с этим представляется весьма актуальным изучение личностных особенностей, которые могут влиять на протекание процесса адаптации.

Нами были выдвинуты следующие *гипотезы*:

1) существует взаимосвязь социально-психологической адаптации с такими личностными особенностями, как:

- имплицитные представления личности о своей успешности и удачливости;
- склонность к риску;
- оптимизм/пессимизм как привычный способ приписывания причин;

2) существуют различия в группах испытуемых: «студенты» - «преподаватели», «рабочие» - «ИТР», «мужчины» - «женщины» по степени выраженности данных личностных особенностей.

*Объектом* исследования в проводимой работе явились студенты и преподаватели Уральского государственного лесотехнического университета, а также рабочие и инженерно-технические работники ЗАО «Екатеринбургские лесные машины». Общая численность выборки – 216 человек, из них 91 мужчина (42 %) и 125 женщин (58 %). Исследование проводилось в 2006-2007 годах.

Были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- 2) пробная русскоязычная версия опросника стиля атрибуции SASQ М. Зелигмана. Апробирована на российской выборке Ю.Е. Перуновым в 2006 г;
- 3) комплекс анкет, направленных на выявление представлений об успехе и удаче, разработанный на кафедре общей психологии и психологии личности Уральского государственного

университета им. А.М. Горького Г.А. Готовой и Л.В.Карапетян. Успех и удача рассматриваются разработчиками анкет как многомерные феномены, складывающиеся из субъективного восприятия собственной результативности и усилий, приложенных для ее достижения.

Математическая обработка полученных в результате исследования данных проводилась с помощью компьютерных программ на базе Microsoft® Excel 2003 и SPSS 12 for Windows. Распределения проверены на нормальность по критериям асимметрии, эксцесса и хи-квадрат. Для оценки гипотез были использованы статистические методы параметрической и непараметрической обработки данных. Для расчета связи между переменными использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Обобщение результатов корреляционного анализа позволяет сделать следующие выводы:

1. Подтвердилась гипотеза о существовании взаимосвязи социально-психологической адаптации с имплицитными представлениями личности о своей успешности и удачливости.

Так, наиболее легко адаптируются люди, которые оценивают себя в *настоящем* как успешного, счастливого, компетентного и везучего, а также считают, что в *будущем* они будут счастливы и успешны.

Показатели социально-психологической адаптации «самоприятие», «приятие других» и «эмоциональный комфорт» выше у тех испытуемых, которые считают себя более успешными, компетентными, счастливыми и везучими. «Стремление к доминированию» характерно для тех, кто высоко оценивает свое везение в настоящем и будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация связана с положительным, позитивным представлением о себе, как о счастливом, успешном, везучем человеке, как в настоящем, так и в будущем.

Адаптация взаимосвязана с принятием ответственности за собственную жизнь и за свои достижения. Если человек принимает ответственность, то у него выше доверие к себе и выше самооценка, он принимает людей и ожидает позитивного отношения к себе от окружающих, чувствует себя эмоционально комфортно.

2. Подтвердилась гипотеза, что адаптивность взаимосвязана со склонностью к риску. Так, зафиксированы значимые корреляции

склонности к риску с интегральными показателями теста Роджерса-Даймонда: «Адаптация», «Самоприятие», «Эмоциональная комфортность». Это говорит о том, что возможность человека принимать рискованные решения является значимым фактором для социально-психологической адаптации личности, в частности влияющим на одобрение себя в целом, доверие к себе и позитивную самооценку, а также на преобладание положительных эмоций, ощущение благополучия своей жизни.

3. Подтвердилась гипотеза о взаимосвязи адаптивности с такой личностной характеристикой, как оптимизм. Оптимисты приписывают своим неудачам временный и конкретный характер, что позволяет им лучше адаптироваться, так как неуспех в одной ситуации остается локальным и не переносится на оценку себя в целом. Отношение к хорошим событиям как к универсальным и зависящим от самого человека положительно сказывается на его самоприятии и эмоциональной комфортности.

Результаты сравнительного анализа таковы:

1. Обнаружены значимые различия в выборах студентов и преподавателей по показателям социально-психологической адаптации. Студенты оказались более адаптивными, у них более выражено приятие себя, эмоциональный комфорт и стремление к доминированию. Кроме того, себя они оценивают более позитивно, считают себя счастливыми, успешными, везучими в настоящем и будущем, а именно эти показатели коррелируют с адаптацией. Обнаружены различия в параметре «лживость». Значения преподавателей интерпретируются как низкие, а студенты имеют средние значения. Можно предположить, что степень выраженности социальной желательности у студентов выше, чем у преподавателей.

2. По результатам теста Зелигмана выявлены различия по шкале «широта отношения к хорошим событиям» и по окончательному итогу. Выявлено, что преподаватели имеют промежуточное значение оптимизма-пессимизма, а студенты показали умеренный уровень оптимизма. Студенты более склонны, чем преподаватели, приписывать положительным событиям универсальный характер, а отрицательным событиям – конкретный.

Таким образом, стиль объяснения удач и неудач у студентов и преподавателей отличается. Студентам присуще более позитивное отношение к событиям. Студенты в большей степени, чем преподаватели, присваивают своим неудачам временный,

конкретный и внешний характер, а удачам – постоянный, универсальный и внутренний. Причем высокий уровень оптимизма достигается, прежде всего, за счет восприятия неудач как конкретного явления, а успеха – как универсального; конкретное объяснение неудачи студентами позволяет ограничить зону проявления беспомощности областью неприятности.

3. Подтвердилась гипотеза о различиях в социально-психологической адаптации и имплицитных представлениях о везении и удаче в группах рабочих и служащих (ИТР). Различия в социально-психологической адаптации выявлены по критерию «неприятие других». Значения по данному показателю в обеих группах находятся в рамках нормы, но можно говорить о том, что рабочие более критично относятся к людям, чаще испытывают раздражение к окружающим, ожидают негативного отношения к себе. Кроме того, рабочие оценивают себя как более везучих, чем инженерно-технические работники.

По результатам теста М. Зелигмана, рабочие склонны приписывать хорошие события себе, а плохие события воспринимать как внешние, по итоговому же значению оптимизма различий выявлено не было. Уровень оптимизма у рабочих и служащих близок к умеренному.

4. В выборках мужчин и женщин выявлены значимые различия по тесту социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда. В группе женщин значения по показателям «внешний контроль» и «ведомость» выше, чем в группе мужчин. Это свидетельствует о том, что женщины чаще полагают, что происходящие с ними события являются результатом действия внешних сил (случая, других людей и т.д.), а также больше подвержены влиянию со стороны, у женщин ярче выражена склонность к подчинению, мягкость и покорность. Именно эти характеристики позволяют им адаптироваться. Для мужчин характерны высокая интернальность и стремление к доминированию. Мужчины чаще полагают, что происходящие с ними события являются результатом их деятельности, кроме того, они склонны доминировать в межличностных отношениях. Это делает мужчин уверенными в себе и, как следствие, адаптивными. При почти одинаковом уровне адаптации (выше среднего) выявились различия в способах достижения адаптированности: женщины адаптируются за счет мягкости и позиции ведомого

(подчинения), а мужчины - за счет ощущения себя активным субъектом собственной деятельности и склонности к доминированию.

Однако не было выявлено значимых различий по выраженности склонности к риску в группах «мужчины» – «женщины» и «рабочие» – «служащие», а также по уровню оптимизма в группах «мужчины» – «женщины». Следовательно, проявление этих факторов не специфично для указанных социальных групп.

Полученные в результате исследования данные расширяют имеющиеся представления о личностных качествах, необходимых для успешной социально-психологической адаптации, и могут быть использованы специалистами психологической службы вуза, психологами производственных коллективов и тренерами, занимающимися проблемами достижения успеха.

*Н. В. Туленина*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ**

В современной литературе представлены исследования специфики самых разнообразных профессий. Однако на сегодняшний день работы, в которых рассматривается собственно профессиональная деятельность психологов, немногочисленны.

Ещё в начале XX столетия Ф. Парсон сформулировал мысль о том, что каждой профессии соответствует определённый набор психологических и физических качеств. Успешность и удовлетворённость человека профессиональной деятельностью при этом зависит от степени соответствия индивидуальных качеств личности требованиям профессии.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что для профессии «психолог», несмотря на широкое разнообразие направлений и сфер деятельности, требующих от специалиста развития и реализации разных личностных качеств, свойственны черты, необходимые для любой психологической деятельности.

Согласно классификаций Е. А. Климова, по объекту труда профессия «психолог» – это профессия типа «человек-человек».